

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №8» городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан,
принятой на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1,
утверждённой приказом от 31.08.2023 № 77-од.

Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Г. Кумертау, 2023г

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

Метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;

- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;

- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;

- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

- Навыки исследовательской деятельности:

- анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств;

- использование навыков работы с текстом;

- структурирование знаний;

- моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);

- проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;

- представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая

- нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в

вопросе, форме;

• интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/или главную мысль текста);

- Логические:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;

• подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

- Действия постановки и решения проблем:

• формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;

- принятие решения и его реализация ;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

—о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

—о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

—о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

—об истории науки;

—о новейших разработках в области науки и технологий;

—о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

—о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

—решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

—использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

—использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

—использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

—использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

получат возможность научиться:

– *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*

– *использовать догадку, озарение, интуицию;*

– *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических*

образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира:
целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Теоретическое изучение. Лекция. Семинар
2	Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач: – формулировка научной гипотезы; - постановка цели и задач; - определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами

	<p>проведения исследований и реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - оценка дальнейшего развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 		
3	<p>Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.</p> <p>Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)</p> <p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	Практические задания. Проектно-исследовательская работа
4	<p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.</p> <p>Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>Составление глоссария по теме исследования.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами
5	<p>Выполнение исследования или реализация проекта.</p> <p>Методы исследования.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Моделирование

	<p>Результаты опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Способы и формы представления данных.</p> <p>Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.</p> <p>Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>		е
6	<p>Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации.</p> <p>Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	<p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательская работа</p>
7	<p>Подготовка к защите реализации проекта или исследования.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.</p> <p>Защита проекта или исследования.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	<p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательские работы.</p>

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1.		Понятие «индивидуальный проект» Особенности учебно-исследовательской и проектной работы	1
2.		Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности.	1
3.		Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.	1
4.		Структура проекта. Основной алгоритм исследования.	1
5.		Формулировка научной гипотезы. Постановка цели и задач.	
6.		Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	1
7.		Оценка ресурсов. Определение материальных и нематериальных ресурсов.	1
8.		Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта	1
9.		Оценка последствия реализации проекта. Оценка дальнейшее развитие проекта.	1
10.		Возможные варианты применения результатов проекта	
11.		Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	1
12.		Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта	1
13.		Презентация и защита замысла проекта	1
14.		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
15.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
16 .		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
17.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
18.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
19.		Защита темы проекта	1
20.		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
21.		Методы эмпирического исследования: наблюдение	1
22 .		Сравнение, измерение, эксперимент	1
23.		Метод абстрагирования	1
24.		Анализ и синтез, моделирование	1
25.		Методы теоретического исследования	1
26.		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1
27.		Виды переработки чужого текста: конспект Тезисы, аннотация, рецензия Реферат	1
28.		Правила оформления цитат. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
29.		Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
30.		Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Элементы	1

		математического анализа для интерпретации результатов	
31.		Требования к оформлению письменной части работы	1
		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок и сносок, списка литературы	1
32.		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
33.		Составление компьютерной презентации. Подготовка к защите реализации проекта, авторского доклада	1
34.		Защита проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности.	1