

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа №8» городского округа город Кумертау  
Республики Башкортостан,  
принятой на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1,  
утверждённой приказом от 31.08.2023 № 77-од.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 класса

Г. Кумертау, 2023г

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

### **Метапредметные:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;

- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;
- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНЬШЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

- Навыки исследовательской деятельности:
  - анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств;
  - использование навыков работы с текстом;
  - структурирование знаний;
  - моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
  - проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
  - представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выбороочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая
  - нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
  - общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
  - нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
    - интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста);
- Логические:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных., несущественных) в соответствии с познавательными целями;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
  - подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
    - построение логической цепи рассуждений;
    - доказательство;
    - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
  - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация ;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***получат возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических*

*образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*
- *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **2.Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	<p>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников.</p> <p>Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p> <p>Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Теоретическое изучение. Лекция. Семинар
2	<p>Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта.</p> <p>Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировка научной гипотезы;</li><li>- постановка цели и задач;</li><li>- определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li><li>– оценка ресурсов, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>– определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для</li></ul>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами

	<p>проведения исследований и реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- оценка дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>		
3	<p>Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.</p> <p>Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)</p> <p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита</p>	<p>Практические задания. Проектно-исследовательская работа</p>
4	<p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.</p> <p>Методы теоретического исследования.</p> <p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.</p> <p>Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги. Составление глоссария по теме исследования.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p>	<p>Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами</p>
5	<p>Выполнение исследования или реализация проекта.</p> <p>Методы исследования.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p>	<p>Практические задания. Моделирование</p>

	Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.		е
6	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательская работа
7	Подготовка к защите реализации проекта или исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Защита проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности.	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	Практические задания. Проектно-исследовательские работы.

## Тематическое планирование

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.		Понятие «индивидуальный проект» Особенности учебно-исследовательской и проектной работы	1
2.		Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности.	1
3.		Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.	1
4.		Структура проекта. Основной алгоритм исследования.	1
5.		Формулировка научной гипотезы. Постановка цели и задач.	
6.		Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	1
7.		Оценка ресурсов. Определение материальных и нематериальных ресурсов.	1
8.		Система параметров и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта	1
9.		Оценка последствия реализации проекта. Оценка дальнейшее развитие проекта.	1
10.		Возможные варианты применения результатов проекта	
11.		Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	1
12.		Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта	1
13.		Презентация и защита замысла проекта	1
14.		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
15.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
16.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
17.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
18.		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
19.		<b>Защита темы проекта</b>	1
20.		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
21.		Методы эмпирического исследования: наблюдение	1
22.		Сравнение, измерение, эксперимент	1
23.		Метод абстрагирования	1
24.		Анализ и синтез, моделирование	1
25.		Методы теоретического исследования	1
26.		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1
27.		Виды переработки чужого текста: конспект Тезисы, аннотация, рецензия Реферат	1
28.		Правила оформления цитат. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
29.		Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
30.		Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Элементы	1

		математического анализа для интерпретации результатов	
31.		Требования к оформлению письменной части работы	<b>1</b>
		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок и сносок, списка литературы	<b>1</b>
32.		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
33.		Составление компьютерной презентации. Подготовка к защите реализации проекта, авторского доклада	<b>1</b>
34.		Защита проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности.	<b>1</b>